**Анализ работы КГУ «Соколовская специальная школа-интернат»**

**за 2022-2023 учебный год**

 В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс школы руководствовался Законом РК «Об образовании», Типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, инструктивно-методическим письмом, решением педсоветов, приказами и постановлениями вышестоящих органов образования.

 Школа-интернат имеет статус специальной школы, которая объединяет школы VII (ЗПР) и VIII (с нарушением интеллекта) видов. Школа работает по трём учебным планам (для детей с ЗПР, с лёгкими нарушениями интеллекта и умеренными нарушениями интеллекта). Используется два вида учебников. Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с концепцией образовательной и реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями в развитии.

 **Основные задачи** – создание надлежащих условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество.

**1. Состав педагогического коллектива**

 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы.

 Численность педагогов школы на начало учебного года составило –29 человек, на конец года – 30 человек (выбыл 1 педагог, прибыло 2 педагога).

 Из них на конец года:

 директор – 1,

 заместитель директора по УР и ВР – по 0,5 ставки (2 человека),

 социальный педагог -1 ,

 психолог – 1,

 логопед – 1,

 учителей – 14,

 воспитателей – 11 (из них 2 совместителя),

 старшая вожатая – 1 (совместитель).

 **Образование педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Высшее** | **Среднее специальное** |
| директор | 1 | - |
| заместитель директора по УВР | 2 | - |
| социальный педагог | 1 | - |
| психолог | 1 | - |
| логопед | 1 | - |
| учителя | 13 | 1 |
| воспитатели | 8 | 3 |
| старшая вожатая | 1 |  |
|  | 26 чел. (86,6 %) | 4 чел. (13,4%) |

 **Возраст педагогических работников:**

 Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 24 до 54 лет:

 2 педагога до 25 лет (6 %)

 5 педагогов от 24-29 лет (16,6 %) из них 2 совместителя

 0 педагогов от 30-34 лет (0 %) из них 1 совмесститель

 5 педагогов от 35-39 лет (16,6 %)

 3 педагога от 40-44 лет (10 %)

 6 педагогов от 45-49 лет (20 %)

 6 педагогов от 50-54 лет (20 %)

 2 педагога от 55-59 лет (6 %)

 1 педагог свыше 59 лет (3,3 %)

 **Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:**

 до 3 лет – 4 педагога (13,3%)

 от 3 до 5 лет – 2 педагога (6,6%) из них 1 совместитель

 от 6 до 10 лет – 3 педагога (10 %) из них 1 совместитель

 от 11 до 15 лет – 3 педагога (10 %) из них 1 совместитель

 от 16 до 20 лет – 6 педагогов (20 %)

 выше 20 лет – 12 человек (40 %)

 **Аттестация педагогов:**

 В 2022 / 2023 учебном году от педагогических работников школы поступило 5 заявлений: все педагоги подали на категорию «педагог-модератор».

 Воспитатели: Лавриненко Л.Л., Уразбаева А.Р.

 Учителя: Агжанова Ж.Б. (казахский язык и литература), Симакова И.В. (СБО), Чекунов А.В. (технология).

 По новым правилам аттестации получил категорию – 1 педагог: Агжанова Ж.Б. (стаж свыше 30 лет).

 Не прошли аттестацию:

 Лавриненко Л.Л. и Уразбаева А.Р. (экспертной комиссией было отклонено заявление ввиду того, что не были показаны некоторые пункты в портфолио).

 Чекунов А.В. (не набрал 1 баллы по ОЗП – специальная психология).

 Симакова И.В. (не набрала 2 баллов по ОЗП – специальная психология).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В** | **2** | **3** | **Педагог** | **Педагог-исследователь** | **Педагог-эксперт** | **Педагог-модератор** |
| **Директор** |  | **1** |  |  |  |  |  |
| **Заместитель директора по УР и ВР** |  |  | 1 (зам по УР) |  |  |  |  |
| **Учителя** |  |  |  | **4** | **2** | **3** | **5** |
| **Воспитатели** | **1** |  |  | **8** |  |  | **2** |
| **Соц. педагог** |  |  |  |  |  | **1** |  |
| **Логопед** |  |  |  | **1** |  |  |  |
| **Психолог** |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Ст. вожатая** |  |  |  | **1** |  |  |  |
|  | **3,3%** | **3,3** | **0%** | **46,6%** | **6,6%** | **13,3%** | **26,6%** |

 Согласно перспективному планированию в 2023 / 2024 учебном году будут аттестовываться:

 Данилова М.А. (директор)

 Чекунова И.Б. (заместитель директора по УР, учитель начальных классов),

 Симакова И.В. (учитель СБО, учитель технологии),

 Наймамбаева З.Х. (учитель начальных классов),

 Лешкова Т.А. (учитель географии),

 Чекунов А.В. (учитель технологии),

 Лавриненко Л.Л. (воспитатель),

 Уразбаева А.Р. (воспитатель),

 Щеголев С.В. (учитель физической культуры).

 **Курсы повышения квалификации:**

 В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

 Данилова М.А. (директор)

 «Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования» 07.10.2022 г. «ЦМРИТО».

 Чекунова И.Б. (заместитель директора по УР)

 «Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования» 07.10.2022 г. «ЦМРИТО».

 Окончила курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы» 11.2022 г. ЦМРиТО

 Наймамбаева З.Х. (заместитель директора по ВР)

 «Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования» 07.10.2022 г. «ЦМРИТО».

 Окончила курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров РК «Формирование ключевых компетенций учащихся начальной школы» 11.2022 г. ЦМРиТО.

 «Проектирование образовательного процесса в специальной школе для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях обновления содержания образования» 05.07.2023 г. Республиканское государственное учреждение «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования».

 Дмитрачкова Н.А. (учитель начальных классов)

 «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в организациях образования» 21.12.2022 КЦП и ПК.

 Лешкова Т.А. (учитель географии и биологии)

 «Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «География» 04.01.2023 г. КЦП и ПК.

 «Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7 – 9 класса» 05.05.2023г. НЦПК «Өрлеу».

 Новожилова Е.Р. (учитель начальных классов)

 Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в организациях образования» 21.12.2022 г. КЦП и ПК.

 Сагитов Е.Ж. (учитель математики)

 «Развитие предметных компетенций учителей математики в обучении сложным темам курса математики 10 – 11 классов» 05.05.2023 НЦПК «Өрлеу».

 Бейсенбина С.К. (учитель технологии)

 «Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Художественный труд» 21.12.2022 г. КЦП и ПК.

 Симакова И.В. (учитель технологии)

 «Развитие профессиональной компетентности учителя в организациях образования по предмету «Художественный труд» 21.12.2022 г. КЦП и ПК.

 Умарова Н.С. (учитель казахского языка и литературы)

 «5-9 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту» 16.09.2022 г. АО НЦПК «Өрлеу».

 Согласно перспективному планированию в 2023 / 2024 учебном году необходимо пройти курсы следующим педагогам:

 Айбасов Г.К. (воспитатель), Азарова Е.Н. (воспитатель), Баукенов Н.С. (учитель физической культуры), Берг С.В. (воспитатель), Данилова М.А. (логопед), Ефендиев В.В. (воспитатель), Жумадилов Р.М. (воспитатель), Малышкина О.А. (логопед), Мустафин Р.Б. (воспитатель), Пронина В.А. (воспитатель), Сыздыков Б.Б. (воспитатель), Щеголев С.В. (социальный педагог и учитель физической культуры).

**2. Характеристика контингента школы. Движение.**

 Комплектование контингента учащихся на 2022/2023 год произведено на основе приказа Управления образования СКО.

 На начало года количество учащихся – 66.

 На конец года количество учащихся – 86.

 Из них на конец года:

 в 1-4 классах – 32учащихся;

 в 5-9 классах - 42 учащихся;

 в 10 классе – 12 учащихся.

 Детей ОБПР – 34, детей временного пребывания -52

 Из них: детей-инвалидов – 16; детей-сирот – 7 человек.

 Из них: девочек - 31, мальчиков – 55.

 За год прибыло: 21, выбыло: 1

 По программе с ЗПР обучались – 35, с лёгким нарушением интеллекта – 47, с умеренным нарушением интеллекта - 4.

 Укомплектованность классов: всего классов по школе 24, из них 9 классов-комплектов:

 1) 1 «а», 1 «з»,

 2) 2 «а», 2 «б», 3 «б»,

 3) 3, 4 «а»,

 4) 2, 3, 4 «з»,

 5) 5, 6 «а», 5, 6 «з», 6 «б»,

 6) 7, 8 «з»,

 7) 7, 8, 9 «а», 8 «б»,

 8) 9, 10 «з»,

 9) 10 «а».

 Язык обучения русский.

 Режим занятий – односменный, пятидневный.

 Форма обучения – классно-урочная.

 Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

 Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы.

 Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

 - административные контрольные работы;

 - срезы знаний по предметам;

 - творческие работы учащихся (художественный труд, технология, ПТО, ОТП).

**3. Учебная деятельность**

 Учебная деятельность школы – интерната для детей с ООП осуществляется на основе Типового учебного плана начального и основного среднего образования для обучающихся с ООП с русским языком обучения для учащихся с ЗПР, лёгкими и умеренными нарушениями интеллекта № 412 от 30.09.2022 года.

 В основе построения учебного плана коррекционной школы лежит принцип предметного обучения. Предметы в учебном плане распределены по циклам: гуманитарный, естественно-математический, культуроведческий, социальная адаптация и трудовая реабилитация, коррекционные технологии. Наряду с общеобразовательными дисциплинами ведется преподавание предметов коррекционного цикла: СБО, коррекционная ритмика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития речи, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера, ознакомление с окружающим миром (1 кл).

  За счет вариативной части учебного плана для детей с ЗПР в 5-10 классах проводились элективные курсы (6 класс) по географии и курс «Глобальные компетенции» (5 -10 классы). В начальных классах проводились предметы по выбору.

 Учителя-предметники на основании учебных программ по предметам составляют КТП, которые утверждаются директором школы, согласовываются с заместителем директора по УР и рассматриваются на заседаниях методических объединений. Содержание рабочих учебных планов, методическое обеспечение учебного и коррекционно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам и соблюдению санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса для детей с ООП.

**Итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год**

 Из 86 обучающихся **по итогам года** аттестованы 73 учащихся.

 13 учащихся не аттестованы:

 - 1 «а» класс ЛУО (8 учеников) не оцениваются весь год.

 - 1 «з» класс ЗПР (1 ученик) не оценивается весь год.

 - 2 «б» класс УУО (1 ученица) оценивание описательного характера.

 - 3 «б» класс УУО (1 ученица) оценивание описательного характера.

 - 6 «б» класс УУО (1 ученик) оценивание описательного характера.

 - 8 «б» класс УУО (1 ученик) оценивание описательного характера.

 Проанализировав итоги успеваемости, а также качества обучения, мы получили следующие результаты обучения:

 **Обучающихся на «4» и «5»** – 19,1% (14 человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2а** | **3а** | **4а** | **6а** | **8а** | **9а** | **9з** | **10з** |
| **Кол-во****учащихся** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |

 **Резерв (имеют 1 тройку) –** 5,4 % (4 человека)

 3 «з» - математика

 4 «а» - казахский язык

 6 «а» - казахский язык

 8 «а» - казахский язык

 **Резерв (имеют 2 тройки) –** 2,7 % (4 человека)

 3 «з» - иностранный язык, казахский язык

 6 «а» - казахский язык, русский язык

 7 «а» - математика, русский язык

 9 «з» – иностранный язык, казахский язык

**Анализируя результаты итогов успеваемости уч-ся за год, имеем:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Колич. уч.** | **Успевающие на «5»** | **Успевающие на** **«4», «5»** | **Успевающие на «3»** | **С одной «3»** | **С двумя «3»** | **Неуспе-вающие** |  **% успеваемости** | **Качество знаний** |
| **1 «з»** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **1 «а»** | 8 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **2 «з»** | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 100 | 0 |
| **2 «а»** | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  | 100 | 50 |
| **2 «б»** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **3 «з»** | 3 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 100 | 0 |
| **3 «а»** | 2 |  | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 50 |
| **3 «б»** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **4 «з»** | 5 |  |  | 5 |  |  |  | 100 | 0 |
| **4 «а»** | 5 |  | 2 | 2 | 1 |  |  | 100 | 20 |
| **5 «з»** | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 100 | 0 |
| **5 «а»** | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 100 | 0 |
| **6 «з»** | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 100 | 0 |
| **6 «а»** | 8 |  | 1 | 5 | 1 | 1 |  | 100 | 12,5 |
| **6 «б»** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **7 «з»** | 2 |  |  | 2 |  |  |  | 100 | 0 |
| **7 «а»** | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 100 | 0 |
| **8 «з»** | 7 |  |  | 7 |  |  |  | 100 | 0 |
| **8 «а»** | 4 |  | 1 | 2 | 1 |  |  | 100 | 25 |
| **8 «б»** | 1 | - | - | - | - | - | - | - | без оценок |
| **9 «з»** | 8 |  | 3 | 4 |  | 1 |  | 100 | 37,5 |
| **9 «а»** | 4 |  | 1 | 3 |  |  |  | 100 | 25 |
| **10 «з»** | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  | 100 | 75 |
| **10 «а»** | 8 |  |  | 8 |  |  |  | 100 | 0 |
| **по школе** | **86** | **0** | **14** | **51** | **4** | **4** | **0** | **100** | **19,1 %** |

 На I уровне обучения (1-4 классы) качество знаний составило 15,6%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 14,2%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения(10 классы) качество знаний составило 25 %. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 19,1%, уровень успешности – 100%

Отличников – нет.

Ударников – 14 учащихся.

Неуспевающих – 0.

 Высокое качество знаний наблюдается во 2, 3 «а» (50%) и 10 «з» (75%) классах.

**Результаты итоговых экзаменов 2022 / 2023 учебный год.**

 Сдавали:

 с диагнозом ЗПР – 4 человека

 с диагнозом ЛУО – 8 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сдавали | на «5» | на «4» | на «3» | неуспев. | % успешность | % качество |
| Русский язык | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% |
| Математика | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% |
| Казахский язык | 4 | - | 3 | 1 | - | 100% | 75% |
| ПТО | 8 | - | 5 | 3 | - | 100% | 62,5% |

 **Пропуски** уроков – по болезни, по плановой госпитализации, также имелись попуски по причине того, что родители не всегда имели возможность привезти детей вовремя и из-за погодных условий.

 **Выполнение учебных программ по предметам**

 Отслеживание мониторинга выполнения образовательных программ позволило сделать вывод, что на конец года отставаний по предметам нет. Уроки, выпавшие на праздничные дни интегрированы за счёт объединения схожих тем.

 **Выводы:** количество хорошистов на конец года 14 человек

 1 четверть: 12 человек (20,6%)

 2 четверть: 12 человек (18 %)

 3 четверть: 11 человек (15,2%)

 4 четверть: 13 человек (17,8%)

 Год: 14 человек (19,1%)

 По школе динамика увеличилась.

Низкое качество знаний в классах (2з, 3з, 4з, 5з, 5а, 6з, 7а, 7а, 8з, 10а)

 **Рекомендации:**

 1.Классным руководителям, у которых качественная успеваемость понижена, координировать работу учителей-предметников.

 2. Учителям-предметникам запланировать и осуществлять работу по повышению качественной успеваемости обучающихся.

 3. Всем классным руководителям, учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися.

 4. Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.

**4. Анализ методической работы.**

 Организация учебно-воспитательного процесса осуществлялась на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются нормативно-правовыми документами РК и была направлена на решение проблемы «Формирование единой социально-адаптивной системы коррекционно-развивающего обучении и воспитания через психолого-педагогическое воздействие на учащихся с ООП».

 Методический совет является коллегиальным общественно-административным органом, определяет стратегические задачи и задачи управления обучением педагогических кадров в школе- интернате, утверждает общешкольные программы и планы повышения квалификации кадров, контролирует и оценивает результаты обучения и аттестации учителей, оценивает эффективность организации методической работы на основе анализа, рассматриваются актуальные вопросы по методике обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Заседания МС проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях МС рассматриваются вопросы организационного характера, вопросы, связанные с содержанием образования, анализ учебных программ, аттестации педагогических кадров.

 В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

 - работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

 - работа школьных методических объединений как групповая деятельность;

 - деятельность методического совета;

 - предметные недели;

 - взаимопосещение и анализ уроков;

 - инновационная деятельность;

 - организация и контроль курсовой подготовки педагогов;

 - аттестация педагогических работников.

 Формы методической работы в школе: открытые уроки и внеклассные мероприятия; взаимопосещение; индивидуальная работа с учителями; творческие отчёты педагогов; методические семинары; психолого-педагогические занятия; конкурсы педагогического мастерства.

 С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы через использование актуальных педагогических технологий: личностно-ориентированной, здоровье сберегающей, информационно-коммуникативной, технология развивающего обучения и технология проблемного обучения. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоко квалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

 Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. На

заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют

методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональ- ному росту.

 В 2022-2023 учебном году было проведено 6 педсоветов:

 1. Организация образовательного процесса в 2022-2023 учебном году.

 2. Проблема преемственности начального и среднего звена.

 **3. Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды.**

 4. Социализация воспитанников в условиях школы-интерната.

 5. О завершении 2022-2023 учебного года. О подготовке к экзаменам и итоговой аттестации.

 6. Итоги экзаменов и выдача аттестатов выпускникам.

 На педсоветах педагоги выступают с обменом опыта, с наработками по творческой теме, постоянно подводятся итоги качества обучения. Опыт работы педагогов по проблемам обучения и воспитания детей-сирот, учащихся с ООП пропагандируется через обобщение опыта, издательскую деятельность, участие в областных и республиканских семинарах, конференциях, конкурсах.

 В школе работают 5 предметных методических объединений учителей:

1. МО учителей языкового направления;
2. МО учителей начальных классов;
3. МО учителей естественно-математического направления;
4. МО трудового направления;
5. МО воспитателей.

 Деятельность методических объединений осуществлялась согласно утвержденного плана работы и заседания проводились согласно циклограмме деятельности 1 раз в четверть.

 Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2022- 2023 учебном году была поставлена  задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.  Каждый учитель работает над своей творческой темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС. В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы.

 Методическая тема **МО начального звена**: «Современные образовательные технологии как основа совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса, повышения качества знаний». Работа МО начальных классов была направлена на решение основной задачи – достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Учителя начальных классов строят свои уроки методически правильно. Используют на уроках красочную наглядность, дидактический и раздаточный материал, ИКТ, применяют элементы инновационных технологий. На уроках прослеживается межпредметная связь, применяется трёхязычие. План учителей МО начальных классов выполнен в полном объёме. Результат суммативных работ показали, что у учащихся существуют проблемы в знаниях по некоторым темам (по русскому языку и математике). Учителям необходимо взять на контроль это и учесть при планировании коррекционно-развивающих часов по восполнению пробелов в знаниях, необходимо активизировать работу над техникой чтения.

 Рекомендации:

 1.Использовать в работе по коррекции психических функций возможности сенсорной комнаты.

 2. На коррекционно-развивающих занятиях, предусмотренных учебным планом, проводить работу по развитию высших психических функций – внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия.

 3. Детям, успешно справляющимся с программой, давать задания развивающего характера.

 4. Более чётко осуществлять дифференцированный подход в работе.

 В течение года **МО языкового цикла** работало над проблемой «Инновационные технологии как основа формирования учебной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания». На заседаниях МО языковедов рассмотрены вопросы введения ГОСО, планируемые результаты освоения, проанализировали итоги за прошедший учебный год, разработаны план проведения предметной декады языков, также вопросы, касающиеся нестандартных технологий, структуры современного урока в рамках обновления содержания образования. Уроки, проведённые учителями, направлены на активизацию познавательной деятельности, развитие интереса к предмету. Учителя применяют методы наблюдения и анализа, стимулирующие творческое и логическое мышление. На уроках применяют новые технологии, групповые и парные формы работы. Каждую четверть проводится мониторинг техники чтения, результаты которого отражают в графиках, в конце года были проведены контрольные срезы и сделан их анализ.

 Анализ показал, что слабо усвоены темы: окончания существительных и прилагательных, запятая в сложных предложениях, безударные гласные в корне, правописание предлогов со словами, личные окончания глаголов.

**МО учителей естественного и математического цикла** работает над темой «Дифференцированный подход при обучении и воспитании школьников на уроках предметов естественно-математического цикла через применение коллективной, групповой и индивидуальной работы»

 Работа МО была направлена на решение следующих задач:

 - повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики;

 - совершенствование технологии и методики работы в рамках обновления содержания образования;

 На заседаниях учителей изучались вопросы использования современных технологий, вопросы методики преподавания, знакомились с новыми учебниками и программами, изучали информационные документы. Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по накоплению наглядности, применять её на уроках, разнообразить методы и формы работы на уроках, на уроках математики и физики использовать ИКТ, вести работу по сохранности учебников. В конце года были проведены контрольные срезы и сделан их анализ. Анализ показал, что слабо усвоены темы: система уравнений, решение неравенств, решение квадратных уравнений, решение задач. На эти темы следует обратить особое внимание.

 Рекомендации: исходя из анализа ошибок, учителям необходимо продолжать работу по разнообразию форм и методов, использовать индивидуальные формы работы. Необходимо дальнейшее систематическое применение дифференцированного обучения, использование наглядности, стимулирование самостоятельной работы учащихся.

 Методическая тема **МО учителей трудового обучения, естественно-гуманитарного направления**«Активизация и коррекция учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе применения инновационных технологий в процессе обучения и воспитания». Для осуществления поставленных целей и задач проводятся следующие мероприятия: мастер-классы, КВН, «А, ну-ка, девочки (мальчики!)», игровые программы и т.д. Ежегодно ребята принимают участие в областных и республиканских конкурсах, в дистанционных конкурсах по декоративно-прикладному творчеству и занимают призовые места. Внутри школы учителями несколько раз в год организуются выставки поделок, рисунков, плакатов. Учителя МО к проведению своих уроков подходят творчески, детям интересно посещать их уроки. Учителями ведётся накопление раздаточного материала, технологических карт, таблиц.

 Рекомендации: активизировать работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.

 Для создание оптимальных условий развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей ежегодно проводятся предметные недели. Внеклассные мероприятия отличаются разнообразием форм, заданий, системностью запланированных мероприятий. Мероприятия проходят очень интересно, дети с удовольствием участвуют в конкурсах.

 **Выводы:** однако, наряду с положительными наработками имеются недостатки: не все педагоги проявляют заинтересованность в подготовке и проведении предметных недель, поэтому они проходят незаметно. Руководителям МО следует обратить внимание на качество подготовки и проведения их педагогами. Также хочется отметить низкий уровень взаимопосещений уроков, в планах МО не планируется проведение открытых уроков, однообразие форм работы у некоторых педагогов. Недостаточная работа школьных МО по систематизации рабочего материала педагогов в авторские продукты (методические рекомендации, программы, УМК.) Недостаточно ведётся работа по обобщению педагогического опыта. Недостаточный уровень внешней презентации опыта учителя (участие в конкурсах, публикации). Ослаблен контроль за работой учителя по теме самообразования, ограничиваются отчётом без демонстрации практических результатов. Также хочется обратить внимание на качество содержания, оформления и ведения документации методических объединений (планы работы, протоколы заседаний).

**На основе анализа работы можно сформулировать следующие задачи**

**на 2022-2023 учебный год:**

 - усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний;

 - создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к учебной деятельности;

 - уделять особое внимание дифференцированному подходу в работе с детьми с высокой и низкой мотивацией;

 - продолжить работу по совершенствованию научно-методического потенциала педагогов, уровня профессиональных знаний, умений и навыков;

 - систематически осуществлять активное участие педагогов в обобщении педагогического опыта;

 - продолжить участие педагогов и учащихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д. на уровне выше школьного;

 - повысить уровень проведения предметных недель МО математического цикла.

**Анализ составила: заместитель директора по УР Чекунова И.Б.**

**5. Коррекционно-развивающая работа.**

**Анализ работы учителей-логопедов за 2022-2023 учебный год**

 Коррекционно-педагогическая деятельность учителей-логопедов осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

 На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

 **Цель:** создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

 **Задачи:**

 - изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения;

 - изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы;

 - повышение профессионального уровня;

 - дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

 Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

 С 1 по 20 сентября проводилось обследование вновь поступивших и оставшихся учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

 В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющихся в обиходе по назначению.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

 В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся, у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома. Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Параллельно велась работа по развитию фонематического слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй. Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

 Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

 В письменной и устной речи учащихся выявлены следующие недостатки:

 - опора на неправильное проговаривание

 - замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

 - искаженное воспроизведение букв на письме,

 - замена и смешение графически сходных букв,

 - неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

 По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речевой сферы логопедические занятия было зачислено 26 учащихся, в том числе, с 2-мя из них занятия проводились по 3 часа в неделю в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Все 26 детей посещали индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Список зачисленных учащихся отражен в журнале обследования устной и письменной речи. Для всех групп и подгрупп была подобрана программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ПМПК для написания логопедической характеристики. Всего обследовано и написано характеристик в течение учебного года-3. В мае 2023 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

 По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, зачисленных на логопедический пункт в 2022-2023 учебном году | 26 |
| Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы | 22 |
| Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи | 4 |
| Количество выбывших детей | - |

 Структура занятия по коррекции нарушений устной речи;

 - развитие артикуляционной моторики,

 - развитие мелкой моторики,

 - формирование кинестетических ощущений речевых органов,

 - формирование сочетания речи и движения,

 - развитие фонематических представлений,

 - формирование звукослоговой структуры слова,

 - развитие норм грамматического строя речи,

 - исправление нарушений звукопроизношения,

 - развитие связного самостоятельного высказывания,

 - совершенствование навыков чтения и письма,

 - развитие высших психических функций (внимание, мышление, восприятие),

 - развитие пространственно-временных представлений.

 На индивидуальных логопедических занятиях используются различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация.

 Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2022-2023 учебном году, считаю, выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

 Положительным в работе:

 - своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

 - положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

 - положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

 На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2023-2024 учебный год:

 - использовать современные педагогические технологии, включая информационные,

 - обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи,

 - продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы,

 - пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.

**Анализ составили: учителя-логопеды Умарова Н.С. и Малышкина О.А.**

**Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год**

 **Цель работы:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе; создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребенка, организации личностно - ориентированного подхода к каждому из воспитанников; содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности участников образовательного процесса; содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успехов в жизни и получении профессии.

 **Задачи:**

 Способствовать всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

 Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в школе.

 Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в школе.

 Продолжать организацию консультативной, методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям.

 Работа проводилась по направлениям:

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно-развивающее направление
3. Консультативная работа
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическое направление

 **Диагностическое направление**

 Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

 В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

 Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Для реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия.

 **1. Психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к началу школьного обучения.**

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 классе была проведена индивидуальная диагностика с помощью комплекса методик.

 Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению (методика К. Йерасека)

 Посещение уроков.

 Психологическая диагностика:

 Определение школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

 Исследование самооценки (методика «Лесенка В.Г.Щур»

В текущем учебном году в школе один 1 класс с русским языком обучения, в котором обучаются 9 учащихся, 8 учеников с ЛУО и один ученик с ЗПР. Классным руководителем является Новожилова Елена Рахимовна.

В ходе работы посещались уроки с целью наблюдения учащихся за поведением и учебной активностью. Результаты диагностики представлены в аналитической справке по результатам диагностического исследования готовности первоклассников к обучению в школе.

 **2. Психологическая адаптация** **1-го класса.**

 В целях получения информации об уровне адаптации первоклассников к школьной жизни в конце первой четверти было проведено первичное анкетирование родителей «Адаптация ребёнка к школе» (автор анкеты Битянова). Результаты представлены в аналитической справке по результатам адаптации первоклассников к обучению в школе. С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а также по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. По результатам психологической диагностики классному руководителю даны рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

 **3. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.**

 Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации, учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 4 учащихся. Классный руководитель- Кузьменко Оксана Станиславовна.

В работе был использован тестовый минимум для оценивания уровня адаптации детей 5 класса.

 1. Н.Г. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»

 2. Опросник «Чувства в школе»

 3. Методика «Цветные письма»

 4. Тест школьной тревожности Филипса

 5. Тест уровня агрессивности. Почебут

 6. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко (тест-задание)

 7. Социометрия «Оценка привлекательности классного коллектива»

 Результаты представлены в аналитической справке по результатам психологического обследования. С результатами диагностики адаптации учащихся 5 класса были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Для родителей пятиклассников были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

 **4. Психологическая адаптация** **10-го класса.**

 В текущем году в школе 2 десятых класса.

 10 «а» - 8 учащихся, классный руководитель- Лешкова Татьяна Анатольевна

 10 «з» - 4 учащихся, классный руководитель – Агжанова Жибек Болатовна

 Диагностическая программа по исследованию адаптации десятиклассников была составлена на основе следующих методик:

 1. «Методика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников;

 2. Методика «Самооценка личности старшеклассника» (старший школьный возраст). Опросник Казанцевой Г.Н.

 3. Определение уровня ситуативной и личностной тревожности. (методика Спилбергера- Ханина)

 4. Методика для изучения социализированности личности учащегося. (Методика М. И. Рожкова)

 5. Тест для определения индекса групповой сплоченности Сишора

 6. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов)

Результаты психологического обследования представлены в аналитической справке.

 **5.** **Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено.**

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

В школе два четвертых класса. 4 «з» - 5 учащихся, классный руководитель Наймамбаева З.Х. 4 «а» - 5 учащихся, классный руководитель Дмитрачкова Н.А. Для диагностики были использованы следующие методики.

 1. Сформированность учебной мотивации.

 2. Уровень тревожности школьников.

 3.  Уровень интеллектуального развития.

 4.  Взаимоотношения со сверстниками.

Результаты представлены в аналитической справке по результатам диагностики учащихся 4 – х классов. Готовность перехода в среднее звено.

 **6.** **Проведение и анализ результатов социально-психологического тестирования среди учащихся 7-10 класса.**

Цель: раннее выявление признаков социального неблагополучия детей, и выработка неотложных мер по предупреждению случаев совершения суицидов среди несовершеннолетних. Для этого использовался опросник в модификации Т.Н. Разуваевой. Было обследовано 38 учащихся 7-10классов.

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

 **7. Коррекционно-развивающее направление**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

 1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение учебного года были проведены коррекционно-развивающих занятия. «Первый раз в первый класс», «Я первоклассник».

 2. Адаптационное тренинговое занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

 3. Коррекционно-развивающие занятия для 9,10 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции.

 4. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным высоким уровнем суицидального риска.

 5. В течении учебного года проводились индивидуальные занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.

 6. Занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперреактивностью, нежелательным поведением. Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

 **Вывод.** Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

 **8. Консультативная работа**

В течение 2022-2023 учебного года разработано и проведено 57 мероприятий в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации учащихся – 29

2. Индивидуальные консультации педагогов – 13.

3. Индивидуальные консультации родителей – 15.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Разрешение конфликтной ситуации», «Результаты диагностики», «Психологические особенности подросткового возраста», «Контроль эмоционального состояния».

В целом можно считать, что проведенная за учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности.

 **9. Просветительская и профилактическая работа**

 Для просветительской работы ставились следующие задачи:

 - поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;

 - сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;

 - развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

 В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1, 5 классах, тревожность, суицидальные наклонности, особенности подростковый возраста, агрессивность учащихся и т.д.

 **10.** **Организационно-методическое направление**

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

 - Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

 а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

 б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

 в) разработка классных часов для учащихся;

 г) подготовка докладов для родительских собраний; д) создание базы диагностических методик.

 - Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

 - Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

 - Оформление документации педагога-психолога.

 - Посещение онлайн семинаров в целях самообразования.

 Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

 **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.**

 Все результаты работы соответствуют плану на 2022 – 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года использовалась вся методическая копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОУ.

 Исходя из проделанной работы, на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

 1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

 2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

 3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.

 4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

 5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности, учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

 6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

 **Анализ составила: педагог-психолог Берг С.В.**

 **6.** **Воспитательная работа**

  В 2022 -2023 году на начало учебного года в школе – интернате было 5 групп воспитанников, с января 2023 года -8 групп. Воспитательный процесс осуществлялся в школе воспитателями, классными руководителями, психологом, социальным педагогом.

 **Целью воспитательной работы** в 2022-2023 учебном году явилось: формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни.

 **Задачи воспитательной работы:** создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции; создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения; осуществления деятельности по профилактике правонарушений, буллинга, создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации ученического самоуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе.

 Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей и воспитателей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника и воспитанника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность

 Данные направления воспитательной работы реализуются через:

 - традиционные школьные мероприятия;

 - систему работы дополнительного образования;

 - работу органов ученического самоуправления;

 - внеклассную и внеурочную деятельность по предметам;

 - социально-психологическую службу школы-интерната.

  В течение прошедшего учебного года было проведено заседания МО классных руководителей.

Тема МО: «Создание и развитие условий, для коррекционно – развивающего пространства, способствующего формированию социально интегрированной личности». На протяжении учебного года воспитатели обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. В течение учебного года воспитатели принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

Также продолжают публиковать свои разработки на разных сайтах работников образования, активно участвовать на конкурсах, мероприятиях школы.  Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

  **Рекомендации воспитателям на следующий учебный год:** активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

  Воспитательная деятельность осуществлялась классными руководителями 1-10 классов, социальным педагогом, педагог-психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем. Вышеназванными сотрудниками школы реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

 Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний»

«Неделя спорта», завершена Фестивалем Здоровья.

«Декада языков народов РК»

«День Учителя»

«День пожилых людей»

«День опекуна»

«Праздник Осени»

«День борьбы со СПИД»

«День Первого Президента РК»

«День Независимости»

«Новогодние утренники», «Новогодний бал»

«День вывода войск из Афганистана»

«День защиты детей от ЧС» (по основам безопасности жизнедеятельности)

«Международный женский день - 8 Марта»

«Наурыз»

Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений

«День единства народа РК»

«День защитника Отечества»

«День Победы»

 «День Семьи»

«Последний звонок»

  В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой воспитателей и классных руководителей: умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Хочется отметить эффективную воспитательную работу в начальных классах и среди учащихся среднего звена.

  **Работы школьного самоуправления «Адал Ұрпақ»**

  Ежегодно действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Работа совета старшеклассников проходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогическим коллективом под руководством вожатой Отеповой К.С

 По плану работы совета старшеклассников, проводится один раз в месяц рейды: «Внешний вид», «Посещаемость учащихся», «Сохранность учебников», «Образцовый дневник». Каждый четверг проводится трудовой десант. На больших переменах совет старшеклассников организует досуг учащихся 1-4 классов. В совет старшеклассников входят учащиеся 8-10 классов. Совет старшеклассников принимает активное участие в подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий (праздников, акций). Привносит свои идеи в разработку сценариев. Украшает школу в соответствии с праздником. Помогает младшему звену. Конечно же, не обходится и без совета старшеклассников конкурсы, в которых учащиеся нашей школы принимают активное участие, за что поощрялись благодарственными письмами и сертификатами. Каждый месяц проходят заседания совета старшеклассников, на которых обсуждаются вопросы подготовки и проведения коллективных мероприятий, выдвигаются идеи и проводится разработка сценариев.

В начале 2022-2023учебного года был создан новый совет старшеклассников. Составлен план работы основных внеклассных мероприятий на 2022-2023учебный год. На первом же заседаний члены самоуправления были ознакомлены с планом работы на учебный год, а также между членами самоуправления были разделены обязанности.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

 Поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

 Поднять вопрос о решении проблемы с материальной базой. Поиск спонсоров среди организаций и родителей.

   **Кружковая работа**

 Всестороннему воспитанию гармонически-развитой личности способствует кружковая работа. В нашей школе в этом учебном году действовало 1 кружок, а также 3 спортивные секции.

Кружковая работа делала жизнь ребят насыщенной и интересной, создавала максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития.

  **Рекомендации:** необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем реклам на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях.

**Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.**

  Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно, составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживается категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

 Ежедневно проводился контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с сотрудниками ОП, социальным педагогом и классными руководителями выезжали по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводится заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие, табачные и спиртные изделия.

 Школьной командой безопасности совместно с инспектором по делам несовершеннолетних были проведены интересные встречи, т.е. правовые лектории с участием родителей и учащихся.

          **Результаты деятельности.**

 На хороший уровень поставлена организация системной работы по профилактике и коррекции с детьми «Группы риска» и на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений, находятся в активном рабочем режиме. Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы. В течение всего года поддерживались связи с социальными партнерами школы-интерната. По их приглашениям наши ученики посещали театральные постановки, концерты, встречи, участвовали в конкурсах, которые благоприятно влияли на культурный уровень учащихся, способствовали социализации, расширяя сферу общения наших воспитанников за пределами школы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем. Нужно отметить, что почти во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся, которые успешны и в учебной деятельности. При привлечении учащихся к мероприятиям с «пассивной ролью», сталкивались с такими проблемами как сложности в проектной деятельности, поиске и подготовке материала, заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, отстраненностью от школьной жизни, сетованием на проблемы со здоровьем и т.д.  Вывод, нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

На заседании ШМО были даны рекомендации членами ШКБ по проведению анкетирования, опроса, изучения детей, привлечению «изолированных» детей к различного рода мероприятиям, совместно с родителями, с учётом возрастных особенностей, имеющегося диагноза и т.д.

  **Формирование и пропаганда ЗОЖ**

           С начала учебного года в школе была проведена большая подготовительная работа по готовности спортзала, спортивной площадки и спортинвентаря для проведения в школе спортивно - массовой работы. В течении учебного года в школе были проведены все спортивные мероприятия по плану, первенство школы по игровым видам. С начало учебного года медработниками школы были проделаны следующие виды работ: Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся школы составлены планы мероприятии. Для роста уровня знании по здоровому образу жизни проводятся уроки здоровья. Оказание медицинской помощи в школе осуществлялась соответствии с требованиями Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141.

          **Профориентационная работа** с учащимися 9-10классов проводилась согласно плана. Ребята посетили Дни открытых дверей, профпробы в учебных заведениях города. Среди. Среди старших школьников круглые стол, беседы «Твой выбор». С учащимися 10 классов были выезды в колледж питания и сервиса на экскурсии. Данный вопрос обсуждался на административном заседании, членами ШКБ проведена с выпускниками диагностика, даны рекомендации по выбору профессии.

 Важную роль в воспитательной работе играет **школьная библиотека**. Совместная работа с районными и городскими библиотеками позволило заведующей школьной библиотекой Бородиной Н.Н вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В начале учебного года были оформлены выставки: «Президент – наш лидер», «Земля - наш дом родной», «Наша Конституция – залог мира и согласия», «Язык дружбы и согласия», «Право на жизнь», «Культурное наследие Казахстана», «Выбрать дело - выбрать жизнь». В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

 **Работа с родителями.**

 Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью. В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и  профилизации обучения о занятости в летнее время. Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

 **Вывод:**проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий.В 2023-2024 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.  Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей.

  На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

 - продолжить работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

 - повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.

 - развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского - коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д.

 - усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.

 - среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.

 - привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей.

 - повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для   сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

 **Выводы:**

 Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения.

 **Задачи на следующий 2023-2024учебный год:**

 -  осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;

 - создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;

 - создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;

 - активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных святынь;

 - осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;

 - формирование навыков здорового образа жизни;

 - профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;

 - организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;

 - укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;

 - социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

**Анализ составила: заместитель директора по ВР Наймамбаева З.Х.**